

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Дубовский детский сад

Рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
МБДОУ Дубовский детский сад
(протокол № 6 от 29.05.2023 г.)



Утверждаю
Заведующий МБДОУ Дубовский
детский сад
Т.В.Захарова
Приказ № 3 от 29.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный эколог»
(уровень - базовый)**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель: Пересыпкина Екатерина
Александровна,
воспитатели старшей группы
МБДОУ Дубовский сад

Дубовое, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Дубовский детский сад
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный эколог»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Воспитатель: Пересыпкина Екатерина Александровна,
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	туристско-краеведческая
4.4. Уровень освоения программы	базовый
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	5 – 7 лет
4.7. Продолжительность обучения	3 месяца

Пояснительная записка

Программа «Юный эколог» направлена на возраст детей 5 -7 лет.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором она находится сейчас. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому цепью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным жить в относительной гармонии с природой.

Эколого – краеведческое воспитание как направление дошкольной педагогики в настоящее время становится одним из важных вопросов, реализуемых во многих дошкольных учреждениях. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, поэтому формирование экологического сознания необходимо начинать с раннего возраста и продолжается всю жизнь.

Уровень освоения программы: базовый (краткосрочный)

Актуальность программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» заключается в том, что она построена с учетом интересов детей к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы.

Педагогическая целесообразность программы «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 5-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Программа адресована воспитанникам ДОУ 5-7 лет

Объём и срок освоения программы

Программа «Юный эколог» рассчитана на 3 месяца обучения (13 ч.).

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по одному учебному часу. Длительность учебного часа – 30 минут.

Количество учебных недель – 13

Начало занятий группы – со 1 июня, окончание занятий – 31 августа.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповые занятия;
- работа по подгруппам;
- индивидуальные занятия.

Содержание программы

Образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

Воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Задачи оздоровительной направленности.

- Учить взаимодействовать с природой.
- Приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- Знакомить с правилами личной безопасности.

Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природой.

- Закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в зоне природы.
- Прививать интерес к труду в природе, привлекать детей к посильному участию.

Задачи природоохранного направления.

- Формировать представление об экологических проблемах села, города.
- Закрепить умение правильно вести себя в природе.
- Формировать у детей эмоциональную отзывчивость.

Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности.

- Развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в продуктивных видах деятельности.
- Учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.

Направленность.

Туристско-краеведческая.

Цель, задачи, принципы:

Цель: Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

Задачи:

1. Формирование основ экологического мировоззрения и культуры.

2.Формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

3.Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе родного края.

4. Расширение и обобщение знания детей о мире природы как целостной взаимосвязанной системе.

5. Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать их способы проверки, находить причинно-следственные связи.

Принципы программы:

1.Принцип дифференциации и индивидуальности. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.

2.Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в процессе деятельности.

3.Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.

4.Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

5.Принцип системности. Деятельность планируется систематически.

6.Принцип от простого к сложному. Начинаем от простых занятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе.

В 5-7 лет у детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако восприятие метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять

точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Этапы работы.

А) Беседа, экскурсия, рассматривание картин, иллюстраций.

Б) Оформление папок по темам: «Красная книга» (насекомые), «Какую пользу приносят насекомые»

В) Практическая деятельность (опыты)

Г) Творческая деятельность детей (рисуем, конструируем)

Методы, приемы, формы работы.

Методы в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично – поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Формы работы:

Экскурсии

Наблюдение

Беседа

Исследовательская деятельность

Экспериментальная деятельность

Проектная деятельность

Эколого – природоведческие игры, игры путешествия

Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

Критерии диагностики.

Низкий уровень – ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по определенным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Неустойчивое отношение к животным и растениям. Проявляет к объектам небрежность и агрессивность, действия неосознанны, механически подражательны. Представления о природных объектах и свойствах

поверхностны; живыми считает неживые объекты. Понимает, но не осознает, почему нельзя наносить природным объектам вред.

Средний уровень- ребенок различает большое количество объектов природы. Вычленяет характерные и – под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Высокий уровень – ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой. Устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Сформирован широкий круг представлений о природе. Проявляет любознательность, умеет доказать принадлежность к живому людей, растений, животных; называет всю совокупность признаков. Знания ребенка системны.

Прогнозируемые результаты.

Дети будут знать:

- ❖ Об экологических системах (лес, луг, водоем, город).
- ❖ О сезонных изменениях в жизни насекомых, о средах пробуждения насекомых
- ❖ Об особенностях строения и назначения всех органов растений.
- ❖ О неразрывной связи человека с природой, человек – часть природы.
- ❖ О «Красной книге» Тамбовской области

Дети будут иметь представления:

- ❖ О солнечной системе и ее планетах.
- ❖ Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

Дети будут уметь:

❖ Устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

❖ Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

❖ Устанавливать причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговое занятие на тему: «Путешествие в мир насекомых»

Цель: сформировать у детей представление о значении насекомых в природе.

Оформление «Красной книги» Тамбовского края.

Выращивание рассады для оформления участка и клумб.

Оформление альбома «Солнце – большая звезда»

Тематический план.

Июнь

1. Занятие Тема: «Наш дом – природа»
2. Занятие Тема: «Лес – многоэтажный дом»
3. Занятие Тема: «Я и природа»
4. Занятие Тема: «Солнце – большая звезда»

Июль

1. Занятие Тема: «Животные Тамбовской области»
2. Занятие Тема: «Красная книга Тамбовского края»
3. Занятие Тема «Земля – живая планета»
4. Занятие Тема «Почему медведи не живут в Тамбовских лесах?»

Август

1. Занятие Тема «Влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения»
2. Занятие Тема «О животных, которых не любят»

3. Занятие Тема «Этот удивительный мир насекомых»
4. Занятие Тема «Берегите первоцветы»

Перспективный план

Перспективный план работы на июнь 2023 г.

Занятие	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 занятие	Наш дом - природа	Формировать понятие о неживой природе как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Глобус, мяч, природный материал
2 занятие	Лес – многоэтажный дом	Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Уточнить: лес как пример сообщества. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.	Модель этажей леса, дидактические игры: «Пищевые цепочки», «Чей дом?»
Занятие	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
3 занятие	Я и природа	Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, человек – часть природы. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях и животных.	Дидактическая игра: «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке?» мешки для мусора
4 занятие	Солнце – большая звезда	Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении	Составление макета «Солнечная система», обучающий фильм

		Солнечной системы. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Формировать представление: Солнце – источник света и тепла.	«География для самых маленьких», дидактическая игра «Солнечная система»
5	«Кто главный в лесу?»	Уточнение представлений о лесе как о сообществе; формировании представлений о роли человека в жизни леса.	Демонстрационный материал

Перспективный план работы на июль 2023 г.

Занятие	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 занятие	Животные Тамбовской области	Способствовать формированию знаний детей о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, особенностях погодных условий. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	Демонстрационный материал «Животные Тамбовской области», видеофильм, «Экология в картинках»
2 занятие	Красная книга Тамбовского края	Продолжать знакомить детей с «Красной книгой», редкими растениями и животными Тамбовского края. Уточнять и закреплять правила поведения в природе. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным.	«Красная книга», иллюстрации редких животных, видеофильм «Красная книга Тамбовского края», игрушка - Лунтик
3 занятие	Земля – живая планета	Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Закрепить экологически	Листы, карандаши, краски, глобус, дидактическая игра «Где чей

		грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе. Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом нужно беречь.	дом?», выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»
4 занятие	Почему медведи не живут в Тамбовских лесах?	Дать понимание о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	Демонстрационный материал «Животные Тамбова», видеофильм «Животные»

Перспективный план работы на август 2023 г.

Занятие	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 занятие	Влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения	Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность, аккуратность, самоконтроль, саморегуляцию.	Модели «Что нужно растениям?», «Как ухаживать за комнатными растениями», матрешка
2 занятие	О животных, которых не любят	Способствовать формированию знаний детей о пауках, жабах, змеях; понимания целостности окружающего мира, зависимости одного вида животных от другого. Формировать правила поведения с этими животными.	Иллюстрации животных, модели «Дикие животные», Паук в паутине»
3 занятие	Этот удивительный	Уточнить и углубить знания детей о многообразии	Иллюстрации с изображением

	мир насекомых	насекомых. Способствовать формированию знаний о сезонных изменениях в жизни насекомых, о сроках пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.	насекомых, картинки, видеофильм
4 занятие	Берегите первоцветы	Учить распознавать и называть первые весенние цветы Тамбовского края по листьям и цветам. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Закрепить особенности строения и назначения всех органов растений. Закрепить представления, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни.	Обучающий видеофильм «Растения весной», картины и иллюстрации с изображением весны и растений, волшебная палочка

**Учебный план
для детей 5 -7 лет**

№п.п	Разделы программы	теория	практика	Самоподготовка	всего
1	«Наш дом - природа»	0,5	0,5	-	1
2	«Лес – многоэтажный дом»	0,5	0,5	-	1
3	«Я и природа»	0,5	0,5	-	1
4	«Солнце – большая звезда»	0,5	0,5	-	1
5	«Кто главный в лесу?»	0,5	0,5	-	1
6	«Животные Тамбовской области»	0,5	0,5	-	1
7	«Красная книга Тамбовского края»	0,5	0,5	-	1
8	«Земля- живая планета»	0,5	0,5	-	1
9	«Почему медведи не живут в Тамбовских лесах?»	0,5	0,5	-	1
10	«Влаголюбивые и	0,5	0,5	-	1

	засухоустойчивые растения»				
11	«О животных которых не любят»	0,5	0,5	-	1
12	«Этот удивительный мир насекомых»	0,5	0,5	-	1
13	«Берегите первоцветы»	0,5	0,5	-	1
	Всего	6,5	6,5	0	13

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы:

- 1) Подбор литературы, иллюстрации, демонстрационный материал, глобус.
- 2) Дидактические игры :
«Пищевые цепочки», «Чей дом», «Природа – не природа», и.т. далее
- 3) Ящики, земля, лопатки, палочки для рыхления, лейки.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду; воспитание ответственного отношения к природе.
3. Принимать участие в экологических выставках, конкурсах

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, луг, водоём, город). О трёх стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и Северного края.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О Солнечной системе и её планетах. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере). О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Рекомендации для родителей.

Экологические консультации родителей дошкольников.

1. Консультация на тему «С ребенком на дачу»
2. Консультация на тему «Собака и кошка – верные друзья ребенка»
3. Консультация на тему «Как читать с детьми книги о природе»
4. «Как научить детей любить и беречь природу»
(«советы наоборот» для родителей дошкольников).

Воспитательные советы оформить в стихотворной форме в виде книжки – раздвижки. Источник. Е.Л. Кошечева, Л.А. Хамидуллина, В.В. Прохорова «Путешествие в мир природы...» (стр. 81- 88).

Познакомить родителей с календарем международных экологических акций.

2 февраля – День водно – болотных угодий.

19 февраля – День защиты морских млекопитающих.

22 марта День охраны водных ресурсов (День воды).

1 апреля – День птиц.

- 7 апреля – День здоровья.
- 22 апреля – День Земли.
- 1 июня - День защиты детей.
- 5 июня – День охраны окружающей среды.
- 26 сентября – День моря.
- 4 октября – День защиты животных.

Список используемой литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
2. Зебзеева В.А. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для студентов заочного отделения факультета педагогики и методики дошкольного образования, воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- Оренбург: ОГПУ, 2003.
3. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. и др. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование». - СПб.: Детство-пресс, 2003 г.
4. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
5. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: КАРАПУЗ, 2010 г. Моя экологическая лаборатория???
6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2011 г.
7. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2011 г.
8. Медузова Т.Ю., Е.А. Балабанова. Комплекс учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема». - М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2011 г.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2001 г.
10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 г.

11. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М.: Новая школа, 1995 г.

12. Новикова Н.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. - Ярославль: академия развития, 2001 г.

13. Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 г. 2. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.

14. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. - М.: Линка-Пресс, 2002 г.

15. Рыжова Н.А. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996 г.

16. Хабарова Т.В., Шафигуллина И.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.- Санкт - Петербург - Детство-Пресс, 2011.

17. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

Литература для педагога.

1. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»

2. Н.Н. Кондратьева «Мы» (программа экологического воспитания детей).

3. М.Н. Сигимова «Познание мира растений»

4. М. Н. Сигимова «Познание мира животных»

5. С.Н. Николаева «Юный эколог»

6.М.А. Фисенко «Природа вокруг нас»

7.М.Д. Маханева «Экология в детском саду»

8.О.А. Воронкевич «добро пожаловать в экологию»

9.О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях»

Список литературы для родителей.

1.Акимушкин И. «Проблемы экологии»

2. Дмитриев, Ю. «Какая прекрасная гадость!» (об экологическом воспитании и литературе).

3. А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду».

4. С. Н. Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников»

Список литературы для детей.

1. И. Токмакова «Осинка», «Ели», «Дуб». (стихи).
2. Мир вокруг нас. Географический атлас.
3. Энциклопедическая литература о природе и животных. (библиотека в группе).
4. В. Бианки «Рассказы и сказки»

