Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Дубовский детский сад

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета протокол  от 31.08.2022 г. №1 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  МБДОУ Дубовский детский сад  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. В. Захарова  приказ от 31.08.2022 г. №61-од |

***дополнительная общеобразовательная общеразвивающая* ПРОГРАММА**

**«Родной свой край – люби и знай»»**

туристско – краеведческой направленности

(базовый уровень)

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 2 - 7 лет

Автор-составитель:

Воспитатель

с. Дубовое

2023г.

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Дубовский детский сад |
| Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной свой край – люби и знай»» |
| Сведения об авторах |  |
| Сведения о программе | |
| Нормативная база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);  Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным  общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;  Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога |  |
| Вид программы | модернизированная |
| Тип программы | общеразвивающая |
| Образовательная область | краеведение |
| Направленность деятельности | туристско-краеведческая |
| Способ освоения содержания образования | практический |
| Уровень освоения содержания образования | базовый |
| Уровень реализации программы | дошкольное общее образование |
| Форма реализации программы | групповая |
| Продолжительность реализации  программы | 1 год |

***Блок 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»***

* 1. **Пояснительная записка**

***Новизна*** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на формирование у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

***Актуальность программы*** для системы дополнительного образования детей определяется ее направленностью на осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира, осознание гражданской ответственности за свои действия, понимание ценности человеческой жизни как величайшего дара природы.

Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач детского сада – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

Петровский район и село Дубовое имеет свою историю, культурные традиции, памятные места. Изучение своей малой родины, подвигов и великих дел наших прославленных земляков всегда вызывает интерес и эмоциональный отклик у воспитанников. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа кружка «Истоки родного края» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Программа «Родной свой край – люби и знай» направлена воспитывать чувство гордости за своих земляков, знать историю малой родины для будущего поколения, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

***Актуальность*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родной свой край – люби и знай» опирается на необходимость подготовки юных краеведов 2-7 лет с развитым кругозором и познавательными интересами воспитанников, творческой деятельностью, практическими и интеллектуальными умениями. Изучение родного края дает возможность привлечь воспитанников к поисково-исследовательской работе.

Дошкольное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, духовного, личностного развития дошкольника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у дошкольников гражданского мировоззрения.

Данная программа ***педагогически целесообразна,*** так как образовательный процесс её реализации построен на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития, а также на взаимодействии с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

***Педагогическая целесообразность*** программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к познанию родного края, развитию эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира нашего края.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса принципов:

-Д**оступности: с**одержание программы, темы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям воспитанников, уровню их развития и познавательным возможностям, а также индивидуальным особенностям ребенка.

**- Наглядности: о**знакомление с материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к образовательной деятельности, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

**- Систематичности и последовательности:** образовательная деятельность строится по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на имеющиеся знания детей. Ребенок закрепляет ранее полученные знания и в то же время приобретает элементы новых знаний.

-**Интеграция образовательных областей**, которая позволяет сформировать у ребенка целостное представление о мире.

**-Рациональное сочетание разных видов детской деятельности.**

**-Сотрудничество между детьми, педагогами, родителями**.

***Отличительные особенности*** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в неё дополнены разделы «Духовная память Тамбовщины», «Этой жизни не хватит Россию узнать…» А ведь духовная память в каждом крае своя, неповторимая. Тамбовский край – часть нашей большой Родины – России. Одно из важнейших положений – интегрирующая роль краеведения в системе наук вообще. Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями коренного населения.

Привлечение литературы, этнографии способствуют формированию нравственного сознания и поведения дошкольников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родногокрая.

Предлагаемая программа построена на использовании краеведческого принципа, который дает возможность строить занятия: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Ведь именно краеведение – самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых воспитанниками знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В ходе занятий краеведческого кружка многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

В ***структуру*** программы входят 3 образовательных блока:

- историческое краеведение;

- природно-географическое краеведение;

- художественное и духовное краеведение.

**Работа осуществляется в 2-х направлениях:**

1. Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельные работы, презентации, ролевые игры, просмотры видео материалов).

2. Практическом (театральные постановки, экскурсии, зарисовки…)

Теория-35ч, практика-37ч. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. В основе практических работ лежит выполнение творческих заданий по созданию краеведческих проектов, опыты, работа с коллекциями полезных ископаемых, гербариями.

Для того, чтобы подвести воспитанников 2-7 лет к освоению некоторых тем, предлагается исследовательский метод. Его особенностью является получение новых знаний не в готовом виде, а в процессе исследовательской работы.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования, программа дополнительного образования «Истоки родного края» охватывает следующие ***образовательные области:***

- познавательное развитие;

- коммуникативно-личностное развитие;

-художественное творчество.

**Адресат программы.**

Программа адресована детям от 2 до 7 лет.

Для того, чтобы данная программа была результативной, она составлена с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста.

**Условия набора учащихся.**

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

**Количество учащихся.**

В группе одного года обучения –12-15 человек.

**Объём и срок освоения программы.**

Образовательная деятельность по программе дополнительного образования краеведческой направленности «Родной свой край люби и знай» рассчитана на 1 год обучения.

**Формы и режим занятий.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятие проводится 1 раз в неделю : 72 ч в год.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе - максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

индивидуальная,

групповая,

работа по подгруппам,

творческая,

самостоятельная.

**Методические условия реализации программы**

В процессе реализации данной программы используются **методики** личностного развития учащихся:

«Психодиагностика творческого мышления» (Е.Е.Туник);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн); «Цветовой тест Люшера».

Педагогические **технологии:** технология проблемного обучения, педагогика сотрудничества, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, проектная технология.

**Приемы и методы** организации образовательного процесса: словесный, наглядный практический, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный, игровой.

**Методы воспитания**: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации учебного занятия:** конкурс, круглый стол, лабораторное занятие, штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, спектакль, творческая мастерская, турнир, экскурсия, ярмарка, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, концерт, фотовыставка, экскурсия, посиделки.

**1.2 Цель и задачи программы.**

***Цель****: развитие мотивации у учащихся к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края ,национальными традициями и культурой малой родины.*

**Задачи обучения**

**1. Обучающие:**

- расширение и углубление представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о живой и не живой природе родного края;

-формирование у детей мотивации к изучению истории, культуры, природы родного края;

-формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, краеведческой, общекультурной, коммуникативной.

**2. Развивающие:**

-развитие познавательных интересов, эмоционально-доброжелательного отношения; наблюдательности; нравственно - эстетических чувств к родной природе.

-развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса к краеведению; овладения нормами и правилами поведения в окружающей природной среде родного края.

**3. Воспитывающие:**

- *воспитание интереса, любви и уважения к культуре, традициям и природе родного края;*

*- воспитание познавательного интереса и осознанной мотивации к продолжению самостоятельного изучения материалов краеведения.*

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Из них** | | |
| **теория** | **практика** | **Формы аттестации**  **/контроля** |
| 1 | **Вводное занятие. Диагностика.** Вводный инструктаж по ТБ. | **1ч** | 0 | 1 | **Анкетирование** |
| 2 | **Мой детский сад.**  Дом, в котором я учусь. История создания детского сада. | **8ч**  1 | 1 | 0 |  |
| 3 | Мой детский сад. Достижения моего детского сада. | 1 | 1 | 0 |  |
| 4 | Традиции детского сада. Законы и заповеди. | 1 | 1 | 0 |  |
| 5 | Моя группа. Правила поведения в группе. Ролевая игра. | 1 | 0 | 1 |  |
| 6 | Наши родители-выпускники детского сада. | 1 | 1 | 0 |  |
| 7 | Кем гордится наш детский сад. | 1 | 0 | 1 |  |
| 8 | Конкурс рисунков «Моя школа». | 1 | 0 | 1 |  |
| 9. | Обобщение. Проект «Моя школа». | 1 | 0 | 1 | **Защита проектов** |
| **III.**  10. | **Моя малая родина.**  Моя малая родина – Сампурский район. | **19ч**  1 | 1 | 0 |  |
| 11 | Дорожная карта Сампурского района.(видео) | 1 | 1 | 0 | Виртуальная выставка фотографий . |
| 12 | Моё село. История создания моего села. | 1 | 1 | 0 |  |
| 13 | Экскурсия по п.Сатинка. | 1 | 0 | 1 |  |
| 14 | Мой любимый уголок села. | 1 | 0 | 1 |  |
| 15 | Памятные места моего села. | 1 | 0 | 1 | Творческая работа |
| 16 | Мои известные земляки-герои. | 1 | 1 | 0 |  |
| 17 | Мои известные земляки-хлеборобы. | 1 | 1 | 0 |  |
| 18 | Мои известные земляки-поэты и писатели. | 1 | 1 | 1 |  |
| 19 | Встреча с поэтэссой О.Александровой. | 1 | 0 | 1 |  |
| 20 | Мои известные земляки-краеведы. | 1 | 1 | 0 |  |
| 21 | Мои известные земляки-мастера прикладного искусства. | 1 | 0 | 1 |  |
| 22 | Мои известные земляки-мастера прикладного искусства. | 1 | 0 | 1 |  |
| 23 | Мои известные земляки-мастера прикладного искусства. | 1 | 0 | 1 |  |
| 24 | Конкурс стихов «Моё любимое село». | 1 | 0 | 1 | Конкурс стихов «Моё любимое село» |
| 25 | Конкурс рисунков «Моё любимое село». | 1 | 0 | 1 | Конкурс рисунков «Моё любимое село». |
| 26 | Обобщение. Проект «Моя малая родина». | 1 | 0 | 1 | Проект «Моя малая родина». |
| 27 | Обобщение. Проект «Моя малая родина». | 1 | 0 | 1 | Проект «Моя малая родина». |
| 28 | Обобщение. Проект «Моя малая родина». | 1 | 0 | 1 | Проект «Моя малая родина». |
| **IY.**  29 | **Природа родного края.**  Растения родного края. | **21ч**  1 | 1 | 0 |  |
| 30 | Насекомые нашего края. | 1 | 1 | 0 |  |
| 31 | Экскурсия в природу. | 1 | 0 | 1 |  |
| 32 | Обитатели водоёмов. Викторина «Золотая рыбка». | 1 | 1 | 0 | Викторина «Золотая рыбка» |
| 33 | Птицы нашего края. Охрана птиц. Сооружение и установка кормушек. | 1 | 0 | 1 |  |
| 34 | Звери, обитающие на территории нашего района. | 1 | 1 | 0 |  |
| 35 | Викторина «В мире животных». | 1 | 0 | 1 | Викторина «В мире животных». |
| 36 | Наши луга, болота. | 1 | 1 |  |  |
| 37 | Берёза-символ России. | 1 | 0 | 1 |  |
| 38 | Лекарственные травы. | 1 | 0 | 1 |  |
| 39 | Грибы. | 1 | 0 | 1 |  |
| 40 | Растения, занесённые в Красную книгу Тамбовской области. | 1 | 1 | 0 |  |
| 41 | Животные, занесённые в Красную книгу Тамбовской области. | 1 | 1 | 0 |  |
| 42 | Охрана природы. Экологические проблемы края. | 1 | 1 | 0 | Собеседование. |
| 43 | Решение экологических задач. | 1 | 0 | 1 |  |
| 44 | Конкурс плакатов «Береги природу родного края». | 1 | 0 | 1 | Конкурс плакатов «Береги природу родного края». |
| 45 | Конкурс фотографий «Природа нашего края». | 1 | 0 | 1 | Конкурс фотографий «Природа нашего края». |
| 46 | Конкурс проектов «Наш край». | 1 | 0 | 1 | Конкурс проектов «Наш край». |
| 47 | Выпуск газеты «Природа нашего села». | 1 | 0 | 1 | Выпуск газеты «Природа нашего села». |
| 48 | Выпуск газеты «Природа нашего села». | 1 | 0 | 1 | Выпуск газеты «Природа нашего села». |
| 49 | Итоговое занятие «Край, в котором я живу». | 1 | 0 | 1 | Контрольное занятие. |
| **Y.**  50 | **Культурное наследие Тамбовского края**.  Заочное путешествие по Тамбову (презентация) | **11ч**  1 | 1 | 0 |  |
| 51 | Тамбов. Провинциальная сказка (видео) | 1 | 1 | 0 |  |
| 52 | Тамбов - мой любимый город (презентация) | 1 | 1 | 0 |  |
| 53 | Тамбов. Струны твоей души (видео) | 1 | 1 | 0 |  |
| 54 | Тамбов – малая родина (презентация) | 1 | 1 | 0 |  |
| 55 | Памятники Тамбовской области. | 1 | 1 | 0 |  |
| 56 | Викторина «Памятники Тамбова». | 1 | 0 | 1 | Викторина «Памятники Тамбова». |
| 57 | Промыслы Тамбовского края. | 1 | 0 | 1 |  |
| 58 | Народный фольклор: Тамбовские песни и хороводы. | 1 | 1 | 0 |  |
| 59 | Традиционная кухня Тамбовчан. | 1 | 0 | 1 |  |
| 60 | Проект «Культурное наследие Тамбовского края». | 1 | 0 | 1 | Проект «Культурное наследие Тамбовского края». |
| **YI.**  61 | **Духовная память Тамбовщины.**  Композитор В.И.Агапкин (137 лет со дня рождения). | **6ч**  1 | 1 | 0 |  |
| 62 | Архиепископ Лука (73 года со дня рождения). | 1 | 1 | 0 |  |
| 63 | Мамонтова пустынь (около 300 лет). | 1 | 1 | 0 |  |
| 64 | Т.Я.Дерунец – герой Великой Отечественной войны. | 1 | 1 | 0 |  |
| 65 | Святитель Питирим (10 августа - день памяти). | **1** | 1 | 0 |  |
| 66 | Г.Р.Державин – выдающийся русский поэт. | 1 | 1 | 0 | Контрольное занятие. |
| **YII.**  67 | **«Этой жизни не хватит Россию узнать…»**  Наша славная Россия. | **3ч**  1 | 1 | 0 |  |
| 68 | Этих дней не смолкнет слава. | 1 | 1 | 0 |  |
| 69 | «Славься, Россия родная!» (музыкально-поэтическая композиция) | 1 | 0 | 1 | Концерт. |
| **YIII**  70. | **Обобщение теоретических знаний.**  Круглый стол «Люби и знай свой край». | **3ч**  1 | 0 | 1 | Круглый стол «Люби и знай свой край». |
| 71. | «Что? Где? Когда?» «Моя Тамбовщина». | 1 | 0 | 1 | «Что? Где? Когда?» «Моя Тамбовщина». |
| 72. | «Ты в сердце России, мой славный Тамбов!» (праздник) | 1 | 0 | 1 | «Ты в сердце России, мой славный Тамбов!» (праздник) |
|  | **Итого:** | 72 | 35 | 37 |  |

**Содержание учебного плана**

**1.** Вводное занятие. Диагностика. Вводный инструктаж.

**Практика:** анкета «Что я знаю о своем крае».

2.**Моя школа.**

Дом, в котором я учусь. История создания школы. Достижения моей школы. Традиции школы. Законы и заповеди. Мой класс. Правила поведения в классе.

**Практика:** Наши родители**-**выпускники школы. Кем гордится наша школа. Конкурс рисунков «Моя школа». Проект «Моя школа».

**3.Моя малая родина.**

Моя малая родина - Сампурский район. Дорожная карта Сампурского района. Моё село. История создания моего села. Мои известные земляки-герои. Мои известные земляки-хлеборобы. Мои известные земляки-поэты и писатели. Мои известные земляки-краеведы. Мои известные земляки-мастера прикладного искусства.

**Практика:** Экскурсия по п.Сатинка. КТД «Мой любимый уголок села».Памятные места моего села**.** Конкурс стихов «Моё любимое село». Конкурс рисунков «Моё любимое село». Проект «Моя малая родина».

**4.Природа родного края.**

Растения родного края. Насекомые нашего края. Обитатели воды. Птицы нашего края. Охрана птиц. Звери, обитающие на территории нашего района. Охрана природы. Экологические проблемы края. Наши луга, болота. Берёза-символ России. Лекарственные травы. Грибы. Растения, занесённые в Красную книгу Тамбовской области. Животные, занесённые в Красную книгу Тамбовской области.

**Практика:**

Экскурсия в природу. Викторина «Золотая рыбка». Сооружение и установка кормушек. Викторина «В мире животных». Конкурс плакатов «Береги природу родного края». Конкурс фотографий «Природа нашего края». Конкурс проектов «Наш край». Брейн-ринг «Край, в котором я живу».Выпуск газеты «Природа нашего села».

**5.Культурное наследие Тамбовского края.**

Заочное путешествие по Тамбову. Тамбов. Провинциальная сказка. Тамбов-мой любимый город. Тамбов. Струны твоей души. Тамбов - малая родина. Памятники Тамбовской области.

**Практика:**

Викторина «Памятники Тамбова». Промыслы Тамбовского края. Народный фольклор: Тамбовские песни и хороводы. Традиционная кухня Тамбовчан. Проект «Культурное наследие Тамбовского края».

**6.Духовная память Тамбовщины.**

Композитор В.И.Агапкин. Архиепископ Лука. Мамонтова пустынь. Т.Я.Дерунец-герой Великой Отечественной войны. Святитель Пятирим. Г.Р.Державин.

**7.»Этой жизни не хватит Россию узнать…»**

Наша славная Россия. Этих дней не смолкнет слава.

**Практика:** «Славься, Россия родная»! (музыкально-поэтическая композиция).

**8.Обобщение теоретических знаний.**

**Практика:** Круглый стол «Люби и знай свой край». «Что? Где ?Когда? «Моя Тамбовщина. «Ты в сердце России, мой славный Тамбов!»(праздник)

**1.4. Планируемые результаты**

**Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной** **деятельности**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви к родному краю.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества**осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Результаты изучения курса**

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов**освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом, обучающимися

5. В основе организации работы с детьми положен **системно-деятельностный подход.**

Результаты ,сформированные умения, средства формирования.

Личностные:

* будет сформирована у детей мотивация к обучению;
* будут владеть приёмами самоорганизации и саморазвития;
* осуществится развитие познавательных навыков учащихся,
* умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, разовьётся критическое и творческое мышление;
* будет сформировано умение организации на занятиях парно-групповой работы.

Метапредметные

Регулятивные:

* научатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* научатся планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* будут уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* получат навыки преобразования практической задачи в познавательную;
* будут стремиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные:

* получат навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
* будут уметь добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
* смогут осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* научатся основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* смогут осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков и расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

* научатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* овладеют умением координировать свои усилия с усилиями других;
* будут формулировать собственное мнение и позицию;
* научатся договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и задавать вопросы;
* будут уметь допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* смогут учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* научатся понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* получат навыки аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* научатся продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* будут уметь с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

**По окончании года обучения учащиеся будут**

знать:

* символику государства, Тамбовской области, Сампурского района, историю создания сёл района;
* памятные места своего родного села;
* известных земляков района, села и области;
* природу родного края: растения, насекомые, птицы, звери,
* культурное наследие Тамбовского края;
* знаменательные даты известных людей Тамбовщины и великих событий;
* достижения и традиции школы;
* правила поведения в природе;

называть:

* редкие растения и животные Сампурского района, которые занесены в Красную книгу;
* характерные признаки охраняемой природной территории – заповедника;
* основные водоёмы Сампурского района;
* исчезающих животных Сампурского района;
* полезные ископаемые, добываемые на территории своего края;
* профессии, связанные с охраной природы и тружеников села на родной земле;

устанавливать связи и зависимости:

* между поведением человека в природе и её состоянием;
* между представителями флоры и фауны и особенностями той местности, на которой они располагаются.

уметь:

* работать с картой Тамбовской области и Сампурского района;
* ориентироваться в нахождении Тамбовщины на физической карте страны;
* называть известных людей Сампурского района и Тамбовской области;

осознавать:

* гражданскую позицию «Я – гражданин РФ»;
* факт, что Тамбовщина - частица России, многонационального государства.

***Блок 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»***

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения занятия** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Форма**  **контроля** |
| **I.**1 | 4.09 | Беседа. | 1 | **Вводное занятие. Диагностика.** Вводный инструктаж по ТБ. | Начальная диагностика (анкетирование) |
| **II.**  2 | 6.09 | Беседа. | 1 | **Моя школа.**  Дом, в котором я учусь. История создания школы. | Педагогическое наблюдение. |
| 3 | 11.09 | Интерактивное занятие. | 1 | Моя школа. Достижения моей школы. | Самостоятельная работа. |
| 4 | **13.09** | Беседа. | 1 | Традиции школы. Законы и заповеди. | Опрос. |
| 5 | 18.09 | Презентация. | 1 | Мой класс. Правила поведения в классе. Ролевая игра. | Тестирование. |
| 6 | 20.09 | Видеоурок. | 1 | Наши родители-выпускники школы. | Педагогическое наблюдение. |
| 7 | 25.09 | Занятие-исследование. | 1 | Кем гордится наша школа. | Самостоятельная работа. |
| 8 | 27.09 | Практическое занятие | 1 | Конкурс рисунков «Моя школа». | Самостоятельная работа. |
| 9. | 2.10 | Практическое занятие | 1 | Обобщение. Проект «Моя школа». | Самостоятельная работа. |
| **III.**  10. | 4.10 | Видеоурок | 1 | **Моя малая родина.**  Моя малая родина – Сампурский район. | Педагогическое наблюдение. |
| 11 | 9.10 | Видеоурок | 1 | Дорожная карта Сампурского района.(видео) | Тесты. |
| 12 | **11.10** | Презентация. | 1 | Моё село. История создания моего села. | Педагогическое наблюдение. |
| 13 | 16.10 | Экскурсия | 1 | Экскурсия по п.Сатинка. | Педагогическое наблюдение. |
| 14 | 18.10 | Практическое занятие | 1 | Мой любимый уголок села. | Самостоятельная работа. |
| 15 | 23.10 | Презентация. | 1 | Памятные места моего села. | Педагогическое наблюдение. |
| 16 | 25.10 | Интерактивное занятие. | 1 | Мои известные земляки-герои. | Педагогическое наблюдение. |
| 17 | 1.11 | Интерактивное занятие. | 1 | Мои известные земляки-хлеборобы. | Коллективная работа. |
| 18 | 6.11 | Интерактивное занятие. | 1 | Мои известные земляки-поэты и писатели. | Коллективная работа. |
| 19 | 8.11 | Беседа. | 1 | Встреча с поэтэссой О.Александровой. | Встреча с известными людьми. |
| 20 | 13.11 | Кроссворд. | 1 | Мои известные земляки-краеведы. | Самостоятельная работа. |
| 21 | 15.11 | Конкурс. | 1 | Мои известные земляки-мастера прикладного искусства. | Конкурс. |
| 22 | **20.11** | Интерактивное занятие. | 1 | Мои известные земляки-мастера прикладного искусства. | Педагогическое наблюдение. |
| 23 | 22.11 | Практическое занятие. | 1 | Мои известные земляки-мастера прикладного искусства. | Самостоятельная работа. |
| 24 | 27.11 | Практическое занятие. | 1 | Конкурс стихов «Моё любимое село». | Конкурс. |
| 25 | 29.11 | Конкурс. | 1 | Конкурс рисунков «Моё любимое село». | Защита проектов. |
| 26 | 4.12 | Игра. | 1 | Обобщение. Проект «Моя малая родина». | Игра-путешествие. |
| 27 | 6.12 | Творческая работа. | 1 | Обобщение. Проект «Моя малая родина». | Защита творческих работ. |
| 28 | 11.12 | Дидактическая игра | 1 | Обобщение. Проект «Моя малая родина». | Защита коллективного проекта. |
| **IY.**  29 | 13.12 | Дидактическая игра | 1 | **Природа родного края.**  Растения родного края. | Опрос. |
| 30 | **18.12** | Игра. | 1 | Насекомые нашего края. | Самостоятельная работа. |
| 31 | 20.12 | Экскурсия. | 1 | Экскурсия в природу. | Викторина. |
| 32 | 25.12 | Викторина. | 1 | Обитатели водоёмов. Викторина «Золотая рыбка». | Коллективная работа. |
| 33 | 27.12 | Практическое занятие. | 1 | Птицы нашего края. Охрана птиц. Сооружение и установка кормушек. | Коллективная работа. |
| 34 | 8.01 | Беседа. | 1 | Звери, обитающие на территории нашего района. | Педагогическое наблюдение. |
| 35 | 10.01 | Игра-викторина. | 1 | Викторина «В мире животных». | Интеллектуальная игра. |
| 36 | 15.01 | Гостиная. | 1 | Наши луга, болота. | Самостоятельная работа. |
| 37 | 17.01 | Беседа. | 1 | Берёза-символ России. | Педагогическое наблюдение. |
| 38 | 22.01 | Беседа. | 1 | Лекарственные травы. | Опрос. |
| 39 | 24.01 | Дидактическая игра. | 1 | Грибы. | Самостоятельная работа. |
| 40 | 29.01 | КВН | 1 | Растения, занесённые в Красную книгу Тамбовской области. | КВН |
| 41 | 31.01 | Путешествие | 1 | Животные, занесённые в Красную книгу Тамбовской области. | Путешествие. |
| 42 | 5.02 | Путешествие | 1 | Охрана природы. Экологические проблемы края. | Путешествие. |
| 43 | 7.02 | Путешествие | 1 | Решение экологических задач. | Самостоятельная работа. |
| 44 | 12.02 | Конкурс плакатов. | 1 | Конкурс плакатов «Береги природу родного края». | Защита своего плаката. |
| 45 | 14.02 | Конкурс. | 1 | Конкурс фотографий «Природа нашего края». | Индивидуальная работа. |
| 46 | 19.02 | Практическое занятие. | 1 | Конкурс проектов «Наш край». | Защита проекта. |
| 47 | 21.02 | Практическое занятие. | 1 | Выпуск газеты «Природа нашего села». | Выпуск газеты. |
| 48 | 26.02 | Практическое занятие. | 1 | Выпуск газеты «Природа нашего села». | Выпуск газеты. |
| 49 | 28.02 | Итоговое занятие. | 1 | Итоговое занятие «Край, в котором я живу». | Игра. |
| **Y.**  50 | 4.03 | Беседа. | 1 | **Культурное наследие Тамбовского края**.  Заочное путешествие по Тамбову (презентация) | Самостоятельная работа. |
| 51 | 6.03 | Видеоурок. | 1 | Тамбов. Провинциальная сказка (видео) | Педагогическое наблюдение. |
| 52 | 11.03 | Презентация. | 1 | Тамбов - мой любимый город (презентация) | Педагогическое наблюдение. |
| 53 | 13.03 | Видеоурок. | 1 | Тамбов. Струны твоей души (видео) | Самостоятельная работа. |
| 54 | 18.03 | Презентация. | 1 | Тамбов – малая родина (презентация) | Индивидуальная работа. |
| 55 | 20.03 | Беседа. | 1 | Памятники Тамбовской области. | Самостоятельная работа. |
| 56 | 1.04 | Викторина. | 1 | Викторина «Памятники Тамбова». | Конкурс. |
| 57 | 3.04 | Беседа. | 1 | Промыслы Тамбовского края. | Педагогическое наблюдение. |
| 58 | 8.04 | Беседа. | 1 | Народный фольклор: Тамбовские песни и хороводы. | Опрос. |
| 59 | 10.04 | Встреча с поваром. | 1 | Традиционная кухня Тамбовчан. | Практическая работа. |
| 60 | 15.04 | КТД | 1 | Проект «Культурное наследие Тамбовского края». | Защита проекта. |
| **YI.**  61 | 17.04 | Беседа. | 1 | **Духовная память Тамбовщины.**  Композитор В.И.Агапкин (137 лет со дня рождения). | Опрос. |
| 62 | 22.04 | Беседа. | 1 | Архиепископ Лука (73 года со дня рождения). | Опрос. |
| 63 | 24.04 | Видеоурок. | 1 | Мамонтова пустынь (288 лет). | Опрос. |
| 64 | 29.04 | Презентация. | 1 | Т.Я.Дерунец – герой Великой Отечественной войны. | Опрос. |
| 65 | 1.05 | Беседа. | 1 | Святитель Питирим (10 августа - день памяти). | Самостоятельная работа. |
| 66 | 6.05 | Презентация. | 1 | Г.Р.Державин – выдающийся русский поэт. | Самостоятельная работа. |
| **YII.**  67 | 8.05 | Фестиваль. | 1 | **«Этой жизни не хватит Россию узнать…»**  Наша славная Россия. | Итоговый контроль:выставка проектов, тестирование и анкетирование. |
| 68 | 13.05 | Круглый стол. |  | Этих дней не смолкнет слава. | Итоговый контроль: коллективный анализ работ. |
| 69 | 15.05 | Музыкально-поэтическая композиция. | 1 | «Славься, Россия родная!» (музыкально-поэтическая композиция) | Итоговый контроль: праздник. |
| **YIII**  70. | 20.05 | Круглый стол. | 1 | **Обобщение теоретических знаний.**  Круглый стол «Люби и знай свой край». | Итоговый контроль. |
| 71. | 22.05 | Викторина. | 1 | «Что? Где? Когда?» «Моя Тамбовщина». | Итоговый контроль. |
| 72. | 22.05 | Праздник. | 1 | «Ты в сердце России, мой славный Тамбов!» (праздник) | Портфолио. |

**2.2 Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение программы***

Занятия проводятся в учебном кабинете начальных классов №56 (инвентарный номер ***№ 1101060545)*** без подсобных помещений.

**Оборудование кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование оборудования** | **Инвентарный номер** | **Число единиц** |
| 1. | Стол учительский |  | 1 |
| 2. | Стол компьютерный |  | 1 |
| 3. | Стул учительский |  | 1 |
| 4. | Стол ученический |  | 13 |
| 5. | Стул ученический |  | 27 |
| 6. | Шкаф для учебных пособий | 1101060801 | 3 |
| 7. | Полка навесная |  | 3 |
| 8. | Тумба для учебных пособий |  | 3 |
| 9. | Доска магнитно-меловая | 745 | 1 |
| 10. | Моноблок DELL |  | 1 |
| 11. | Мультимедийный проектор acer |  | 1 |
| 12. | Колонки |  | 1 |
| 13. | Мышь |  | 1 |
| 14. | Клавиатура |  | 1 |
| 15. | Лабдиск гломир GIobisens. Мультисенсорный регистратор данных.Цифровая лаборатория «Архимед». |  | 1 |
| 16. | Сенсорная доска. |  | 1 |
| 17. | **Диски**  Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (2010 год) |  | 1 |
| 18. | Детская энциклопедия «Мне интересно всё» (2007 год) |  | 1 |
| 19. | Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Сборник пособий. |  | 1 |
| 20. | Сборник песен (караоке) |  | 1 |
|  | **Окружающий мир** |  |  |
| 21. | Комплект таблиц по знакомству с окружающим миром (1 класс) | 1101060545 | 1 |
| 22. | Комплект таблиц по окружающему миру (1 класс) | 1101060545 | 1 |
| 23. | ***Раздаточный материал***  Окружающий мир  Теллурий | 1101060545 | 1 |
|  | Коллекция (голосеменные растения) | 1101060545 | 3 |
| 25.  26. | Лупы  Компасы | 1101060545  1101060545 | 24  15 |
| 27. | Гербарий (раст. сообщества) | 1101060545 | 1 |
| 28. | Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников | 1101060545 | 1 |
| 29. | Гербарий культурных растений | 1101060545 | 1 |
| 30. | Гербарий лекарственных растений | 1101060545 | 1 |
| 31. | Гербарий деревьев и кустарников | 1101060545 | 1 |
| 32. | Гербарий для начальной школы | 1101060545 | 1 |
| 33. | Гербарий «Основные группы растений» | 1101060545 | 1 |
| 34. | Коллекция «Насекомые для рисования» | 1101060545 | 1 |
| 35. | Коллекция «Семейства бабочек» | 1101060545 | 1 |
| 36. | Фенологические наблюдения | 1101060545 | 1 |
| 37. | Коллекция «Раковины моллюсков» | 1101060545 | 1 |
| 38. | Комплект таблиц по естествознанию  Летние и осенние изменения в природе  (Начальная школа) | 1101060545 | 1 |
|  | **Естествознание** |  |  |
| 39. | Комплект таблиц по естествознанию  Летние и осенние изменения в природе  (Начальная школа) | 1101060545 | 1 |
| 40. | **Инструменты и приспособления**  Цветные карандаши, бумага, клей, ножницы, цветной картон,  коллекция камней «Природные минералы»; прозрачные колбы;  песок; вода; глина;  стаканчики, чайные ложки, мисочки;  салфетки;  микроскоп;  лупы;  разноцветные вертушки;  свечки;  полоски бумаги;  пластилин, семена (подсолнечник, тыква, арбуз). |  | 15 комплектов |

***Методическое* *обеспечение программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид** | | **Тематика** | |
| 1.Презентации и разработки занятий | | «Мой класс», «Моё село», «Памятные места моего села»,«Тамбов-малая родина», «Т.Я.Дерунец-герой Великой Отечественной войны», «Г.Р.Державин-выдающийся русский поэт», «Мои известные земляки-хлеборобы», «Мои известные земляки-поэты и писатели», «О.Александрова-любимая детская поэтесса», «Лекарственные травы Тамбовской области», «Красная Книга Тамбовской области». | |
| 2.Исследовательские проекты | | «Растения Красной книги Тамбовской области», «Животные Красной книги Тамбовской области», «Моя школа»,«Моё любимое село», «Моя малая родина», «Наш край», «Культурное наследие Тамбовского края», «Наша славная Россия», «Моя Тамбовщина». | |
| 3.Видеофильмы | | «Наши родители-выпускники школы», «Сампурский район», «Мои известные земляки- мастера прикладного искусства», «Тамбов», «Мамонтова пустынь». | |
| 6.Кроссворды | | «Мои известные земляки-краеведы»; «Растения Красной Книги Тамбовской области»; «Животные Красной Книги Тамбовской области»; «Наш край». | |
| 7.Предметные картинки | | «Деревья»; «Кустарники»; «Птицы»; «Дикие животные», «Растения и животные Тамбовской области»; «Дикорастущие и культурные растения»; «Обитатели водоемов»; иллюстрации водоемов; карта Тамбовской области;альбом открыток «Лекарственные травы». | |
| 8.Научная и художественная литература | | Юдин Б. Верхоценье – истоки Тамбовщины (историческая хроника),  Шешерина Г.А., Аверина И.В., Дерябина И.В.Духовная память Тамбовщины;  Д. Галенс;Н. Пир «Книга ответов для почемучки»;  П.А. Синявский «Сказка про лекарственные растения» | |
| 9. Дидактические игры | | «Хорошо-плохо»; «Найди воду»; «Собери части растения»; «Игра в слова»; «Угадай ,какая птица спрятана»; «Угадай по голосу»; «Что за зверь?»; «Кто где живёт?»; «Времена года»; Д/И с мячом «Бывает-не бывает»;  «Полезно-неполезно»; «Береги природу»; «Кто это потерял?» | |
| 10. Подвижные игры (разработки) | | «Найди дерево»; «Птица и птенчики» | |

**Тематика исследовательской работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия-исследования** |
| 1. | Растения Красной книги Тамбовской области. |
| 2. | Животные Красной книги Тамбовской области. |
| 3. | Моя школа. |
| 4. | Моё любимое село. |
| 5. | Моя малая родина. |
| 6. | Наш край. |
| 7. | Культурное наследие Тамбовского края. |
| 8. | Наша славная Россия. |
| 9. | Моя Тамбовщина. |
| 10. | Экологические проблемы Тамбовщины. |

**2.3 Формы аттестации**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы осуществляется в форме коллективного анализа работ, краеведческого праздника.

В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнение различных творческих проектов.

В конце года готовится большая выставка творческих работ и праздник, в которых участвуют все обучающиеся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| В начале учебного года | ***Начальный или входной контроль***  *Определение уровня развития детей, их творческих способностей, краеведческих знаний.* | Анкетирование |
| В течение всего учебного года | ***Текущий контроль***  Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.  Определение готовности детей к восприятию нового материала.  Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.  Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа. |
| По окончании изучения раздела, в конце полугодия. | ***Промежуточный контроль***  Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Викторина, конкурс, самостоятельная работа, кроссворд, олимпиада, интеллектуальная игра, путешествие, защита творческих работ и проектов. |
| В конце курса обучения | ***В конце курса обучения***  Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей, уровня краеведческих знаний. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Выставка проектов, праздник, презентация творческих работ, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование,портфолио. |

**2.4 Оценочные материалы**

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

***Развитие познавательных процессов:***

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

***Личностное развитие учащихся:***

«Психодиагностика творческого мышления» (Е.Е.Туник);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

«Цветовой тест Люшера».

**Характеристика уровня освоения программы учащимися**

**высокий уровень** – навык развит хорошо, четко выражен, владение им проявляется стабильно в произведениях разного уровня сложности;

**достаточно высокий** - владеет навыком хорошо, но произведения повышенного уровня сложности в отношении данного навыка вызывают затруднения в процессе освоения;

**средний уровень** – навык выражен нечетко, владение им проявляется эпизодически;

**ниже среднего** – владение навыком проявляется редко в произведениях ( фрагментах) низкого уровня сложности;

**низкий уровень** - навыком не владеет, самый незначительный результат требует больших эмоциональных и временных затрат.

Все выше перечисленные качественные характеристики условно можно отразить по 10-балльной шкале:

**9-10 баллов** – высокий уровень

**7-8 баллов** – достаточно высокий уровень

**5-6 баллов** – средний уровень

**3-4 балла** - ниже среднего уровня

**1-2 балла** – низкий уровень

**2.5 Методические материалы**

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Формы занятий** | **Методы и приёмы** | **Дидактический материал, техническое оснащение** | **Форма контроля** |
| 1. | Вводное занятие. Диагностика. | Беседа. | **Методы** Словесный  **Приёмы**  Тренинг,анкетирование. | Анкета. | Анкетиро-вание. |
| 2. | Моя школа. | Беседа, интерактивное занятие, видео-урок, занятие-исследование, практическое занятие. | **Методы** Дискуссионный, наблюде-ния,иссле-довательс-кий проблем-ный,  игровой.  **Приёмы**  Игра-тренинг, пары и группы, проекты,  рассужде-ние. | Презентация «Мой класс», видеофильм «Наши родители-выпускники школы», проект «Моя школа», карточки.  Моноблок DELL, мультимедий-ный проектор acer,колонки, сенсорная доска,альбомы,карандаш. | Викторина,самостоя-тельная работа, олимпиада. |
| 3. | Моя малая родина. | Беседа, интерактивное занятие, видео-урок, занятие-исследование, практическое занятие, экскурсия, презентация, кроссворд, конкурс,игра,творческая работа,дидактическая игра. | **Методы** Словесный,частично-поисковый,,игровой,  наглядный практичес-кий.  **Приёмы**  Устный опрос, самостоятельная работа, синквейн. | Презентации «Моё село», «Памятные места моего села»,»Мои известные герои-земляки поэты»,  Видеофильмы «Моя малая родина», «Дорожная карта Сампурского района»,картин-ки-раскраски.  Моноблок DELL, мультимедий-ный проектор acer,колонки, сенсорная доска.  Изделия прикладного искусства земляков, альбомы,фломастеры, ватман,фотографии природы моего села. | Самостоя-тельная работа,конкурс,творческая работа,кроссворд,защита проекта. |
| 4. | Природа родного края. | Беседа, интерактивное занятие, видео-урок, занятие-исследование, практическое занятие,викторина,КВН,путешествие,конкурс плакатов. | **Методы** Наглядный практичес-кий,игро-вой,наблю-дения,проектный ,исс ледовательский.  **Приёмы**  Рисование, игры, найди ошибки. | Презентации «Обитатели водоёмов Самурского района», «Животный мир Тамбовщины», «Наши луга,болота»,видеофильмы «Грибы», «Животные и растения Красной Книги Тамбовской области»,гербарий, карточки с иллюстрациями различныхрастений»,П.А.Синявский «Сказка про лекарственные растения».  Моноблок DELL, мультимедий-ный проектор acer,колонки, сенсорная доска.  Цветные карандаши,  Альбомы,ножницы,клей. | Конкурс,защита проектов. |
| 5. | Культурное наследие Тамбовского края. | Беседа, интерактивное занятие, видео-урок, занятие-исследование, практическое занятие,встреча с поэтом,презентация. | **Методы** Проект-ный,иссле-довательс-кий.  **Приёмы**  Попс(аргументы), мозговая атака, общая дискуссия. | Презентации «Промыслы Тамбовского края», «Традиционная кухня Тамбовчан», видеофильмы «Тамбов», «Памятники Тамбова и Тамбовской области», «Народный фольклор».  Художественная литература О.Александровой.  Мультимедий-ный проектор acer,колонки, сенсорная доска. | Защита творческих работ и проектов. |
| 6. | Духовная память Тамбовщины. | Беседа,видео-урок,презентация. | **Методы** Исследовательский проблем-ный,словес-ный, наглядный практичес-кий,игро-вой.  **Приёмы**  Дидактическая игра, тесты, сравнение. | Видеофильм «Мамонтова пустынь», презентации «Т.Я.Дерунец-герой Великой Отечественной войны», «Святитель Питирим», «Г.Р.Державин».  Мультимедий-ный проектор acer,колонки, сенсорная доска. | Тесты. |
| 7. | «Этой жизни не хватит Россию узнать…» | Фестиваль, круглый стол, музыкально-поэтическая композиция. | **Методы** Игровой, интерак-тивное обучение.  **Приёмы**  Дидактическая игра. Классифи-кация. | Презентация «Люблю Россию»,видеофильм «Наша Родина-Россия».  Моноблок DELL, мультимедий-ный проектор acer,колонки, сенсорная доска.  Плакаты для праздника «Люблю Россию». | Интеллектуальная игра,обобщающее занятие. |
| 8. | Обобщение теоретических знаний. | Круглый стол, викторина, праздник. | **Методы** Игровой,  наблюде-ния,  частично-поисковый  **Приёмы**  Составление ребусов и кроссвор-дов, создание проблем-ной ситуации,  дидакти-ская игра. | Видеофильм «Мой край», аудиозаписи муз. произведений о нашем крае.  Моноблок DELL, мультимедий-ный проектор acer,колонки, сенсорная доска.  Альбомы ,карандаши,клей,ножницы. | Выставка проектов, праздник, презента-ция творческих работ, коллектив-ный анализ работ, тестирова-ние, анкетиро-вание. |

**Алгоритм учебного занятия.**

*1этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического

настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этan - проверочный.*

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего

задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*III этап -   подготовительный*(подготовка   к   восприятию   нового

содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

*IV этап*-  *основной.*В   качестве  основного   этапа   могут  выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действии.*
2. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная   проверка   понимания*

Задача:    установление    правильности    и осознанности   усвоения   нового   учебного   материала,   выявление   неверных представлений,  их  коррекция.   Применяют  пробные  практические задания, которые    сочетаются     с    объяснением    соответствующих     правил    или обоснованием.

3   *Закрепление    знаний    и    способов    действий*Применяют   тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

*V этап – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

*VI        этап*- *итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить

перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

*VII        этап*- *рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться

работоспособность, психологическое состояние, результативность работы,

содержание и полезность учебной работы.

*VIII этап: информационный.*Информация о домашнем задании (если

необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения

домашнего задания, логики дальнейших занятий.



**2.6 Список литературы.**

**Для педагогов:**

**1.**Внеклассные мероприятия, 3 класс, - М., Вако, 2005

2. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2- 3кл. – Волгоград, «Учитель», 2007

3. Начальная школа, 1990, №6

4. Начальная школа, 2008, №2

5. Начальная школа, 2008, №4

6. Страницы истории Тамбовского края. – Воронеж, Центрально – Черноземное книжное издательство, 1986

7. Юдин Б. Верхоценье – истоки Тамбовщины (историческая хроника). – Т.,2007

8.Шешерина Г.А., Аверина И.В., Дерябина И.В.Духовная память Тамбовщины. Тамбов, 2014

**Для обучающихся:**

**1.**Ликум А. и др. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. – М., Ключ «С», Слово, 1993-1994

2. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М., Просвещение, 1995

3. Плешаков А.А. Атлас – определитель. От земли до неба. – М., Просвещение, 2003

4. Экологическая азбука для детей и подростков. – М., МН 7 БУ, 1995

5. Энциклопедия для детей. Биология. Том 2. – М., Аванта +, 1993, 1998

**Для родителей:**

1. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - М.: Владос, 2004. - 192 c.  
2.Симонова Л.П. Ключи от природы или этические беседы по экологии/Л.П.Симонова- М, 1998

3.Староверов А.В. Дом, в котором мы живем. Для занятий по экологическому воспитанию/А.В.Староверов - Рязань, 2002

**2.7. Глоссарий (понятийный аппарат)**

**Восстановление природных (рекреационных) ресурсов –**естественный (регулируемый и нерегулируемый) и искусственный процесс приращения запасов рекреационных ресурсов, восстановление качественных их характеристик.

**Заказник**– 1) участок, в пределах которого постоянно или временно запрещены отдельные виды и формы хозяйственной деятельности для обеспечения охраны одного или многих видов живых существ, биогеоценозов, одного или нескольких экологических компонентов или общего характера охраняемой местности; 2) особо охраняемая территория (акватория), на которой при ограниченном использовании природных ресурсов охраняются отдельные виды животных, растений, водные, лесные и земельные объекты и т. д.

**Заповедник** – природоохранные учреждения, территория или акватория которых включает природные комплексы и объекты, представляющие уникальную экологическую ценность, предназначенные для использования в природоохранных, научных и научно-просветительских целях. В отличие от национальных парков заповедники имеют очень ограниченное рекреационное использование, в основном только просветительское.

**Краеведение** - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

**Культурное наследие –**материальные и духовные ценности народов, созданные в прошлом, а также памятники и историко-культурные территории и объекты, значимые для сохранения и развития самобытности народов.

**Охрана памятников истории и культуры** – система государственных мер по сохранению, восстановлению, использованию и пропаганде памятников.

**Памятник культуры** – архитектурно-строительный, археологический, культовый и другой аналогичный объект, особое значение которого закреплено юридически или традиционно.

**Памятник природный –**естественная или издревле измененная человеком природная территория, имеющая особый научный или культурный интерес, а также социальное (часто общемировое) значение, выделенная (или осознанная, традиционная) в качестве особо охраняемого участка.

***Фауна****- исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих на определенной территории.*

***Флора****- совокупность всех видов растений, обитающих на изучаемой территории.*